

Тема. Урок розвитку зв'язного мовлення. Письмовий переказ тексту за складеним планом

Мета уроку:

Формування ключових компетентностей:

- **Уміння вчитися:** формувати здатність уважно слухати текст, виділяти головне, працювати за планом, контролювати власну діяльність під час письма.
- **Спілкування державною мовою:** розвивати навички усного й писемного мовлення, уміння правильно й послідовно висловлювати думки, будувати зв'язний текст.
- **Соціальна та громадянська компетентність:** виховувати вміння співпрацювати, поважати думки інших, формувати моральні якості (дружба, взаємодопомога, турбота про тварин).
- **Ініціативність і підприємливість:** розвивати самостійність під час виконання письмових завдань, уміння приймати рішення (як сформулювати думку, як побудувати речення).
- **Культурна обізнаність та самовираження:** формувати здатність передавати власні враження та емоції через слово.

Предметні компетентності (українська мова): формувати вміння складати і використовувати план тексту; удосконалювати навички детального переказу; розвивати вміння будувати зв'язний письмовий текст; дотримуватись структури тексту (початок, основна частина, кінцівка); правильно оформлювати речення на письмі (орфографія, пунктуація — на рівні 3 класу); збагачувати словниковий запас учнів.

Очікувані результати: учні розуміють зміст тексту; складають простий план; пишуть детальний переказ за планом; дотримуються послідовності викладу; будують зв'язні речення; проявляють уважність і охайність у письмі.

Хід уроку

I. Вступна частина

1. Організаційний момент
 2. Актуалізація опорних знань
- Робота над загадками
- Спереду шильце,
Ззаду вильце,
Швидко скрізь
Цей птах літає,

Безліч мошок поїдає,
За вікном гніздо будує,
Тільки в нас він не зимує. (Ластівка)
Маленький хлопчик у сірій свитинці
По дворах стрибає, крихти збирає.
(Горобець)

Ось хатина, в ній — співак.
Як цю пташку звати?.. (Шпак).

Стрекотуха білобока
Звуть усі її... (сорока).

Маленький, сіренький
По гаях літає,
Уночі співає.

Як сонце заходить,
Він чарівний спів заводить.

(Соловейко)

Сіла пташка на дубку,
Завела своє: ку-ку!

Стрепенувся їжачок,

І зайці, й козулі:

Всіх збудив той голосок —

Пісенька... (зозулі).

— Як можна назвати слова-відгадки одним словом?

— Чи знаєте ви таку пташку — плиску?

3. Повідомлення теми і мети уроку

— Сьогодні на уроці ми будемо вчитися писати детальний переказ тексту про плиску.

II. Основна частина

4. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу

1. Бесіда

— Поясніть значення слова детальний.

Детальний переказ — це усний або письмовий переказ, що якнайповніше передає зміст прочитаного або прослуханого тексту.

— Для чого людині потрібно вміти детально переказувати?

2. Слухання тексту

Сонце допомогло

На узліссі живе плиска. Рано-вранці підлітає до води, щоб напиться і розпочати свій сніданок.

Перші нічні заморозки побілили інеем траву, а воду стягнули тонким льодом. Розвиднілось. Пташка прилетіла і сіла на краю калюжі. Спробувала дзьобом. Не виходить.

Невдовзі із-за лісу виглянуло сонце і повільно почало відігрівати застиглу за ніч землю. Зник льодок. Знову з'явилися комахи.

А тепер можна й поснідати. І плиска зайнялася своєю пташиною роботою.

3. Змістовий аналіз тексту

- Про кого йдеться в тексті?
- Що хотіла зробити вранці пташка?
- Чому плиска не змогла зразу поснідати?
- Чим усе закінчилося?

4. Повний аналіз тексту

- Якими словами автор називає плиску?
- А чи не краще звучав би текст без цієї заміни?
- Скажіть по-іншому:
на узліссі (біля лісу);
розвиднілося (світає);
невдовзі (незабаром);
зник льодок (розтав);
плиска (пташка, вона, ласунка).

5. Структурний аналіз тексту

- Назвіть зачин, кінцівку.
- Про що йдеться в основній частині тексту?
- Скільки абзаців у тексті?

6. Орфографічна підготовка

- Які орфограми зустрілися в оповіданні?
- Які правила необхідно згадати, щоб грамотно написати переказ?

Фізкультхвилинка

5. Узагальнення й систематизація отриманих знань

1. Повторне читання тексту вчителем. Усний переказ учнями за планом та опорними словами

План

- 1) Чим займалася вранці плиска?
- 2) Чому пташка не змогла розпочати сніданок?
- 3) Що допомогло пташці поснідати?

Словник: плиска прилетіла, спробувала дзьобом, почала пити, зайнялася сніданком; плиска, вона, пташка, ласунка; заморозки, побілили інесем, стягнули льодом; сонце виглянуло, засвітило, почало відігрівати; комахи з'явилися, прокинулися; льодок розтав, зник.

2. Запис переказу

Індивідуальна допомога слабшим учням може бути такою:

початок абзаців;
набір опорних слів до кожного абзацу.

3. Читання переказів, написаних учнями

III. Заключна частина

6. Підсумок уроку

- Що нового ви дізналися на уроці?
- Чого навчає нас це оповідання?

Рефлексія



Молодець

Відмінно

Ой...

Добре

Можу краще

