Знаходження числа за його частиною. Задачі на знаходження числа за його частиною

Мета: вчити знаходити число за його частиною; формувати вміння розв’язувати задачі на знаходження цілого за відомою частиною; удосконалювати навички обчислень; розвивати логічне мислення, увагу, пам’ять; виховувати інтерес до математики.

Формування ключових компетентностей: математична компетентність, інформаційно-цифрова компетентність, соціальна та громадянська, інноваційність і креативність.

Обладнання: мультимедійна дошка (презентація), картки із задачами, цеглинки LEGO, підручник, зошит.

Очікувані результати уроку:

Учні зможуть:

- знаходити число за його частиною;
- розв’язувати задачі відповідного типу;
- пояснювати хід розв’язання;
- встановлювати зв’язок між частиною і цілим;
- розвиватимуть логічне мислення та уважність;
- формуватимуть інтерес до математики.

Хід уроку

I. Вступна частина

1. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

2. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

3. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ

— Сьогодні на уроці ви ознайомитеся із правилом знаходження числа за його частиною.

II. Основна частина

4. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

1. Продовження роботи за підручником

Завдання 1014. Робота в групах

Довжина відрізка АВ дорівнює 9 см і становить

$1\frac{4}{14}$

довжини відрізка АО. Знайти довжину відрізка АО.

— Оскільки відома

$1\frac{4}{14}$

відрізка АО, то поділимо його на 4 рівні частини. 4

Оскільки всі 4 частини рівні, то кожна з них має довжину 9 см. Тоді довжину відрізка АО можна знайти так: 9 см • 4 = 36 см.

Отже, довжина відрізка АО дорівнює 36 см.

Висновок. Щоб знайти число за його частиною, треба величину заданої частини помножити на знаменник дробу.

2. Фізкультхвилинка

5. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ

1. Продовження роботи за підручником

Завдання 1015. Коментоване виконання завдання Знайти число, якщо:

• його $1\frac{3}{13}$ дорівнює 20; 20 • 3 = 60

• його $1\frac{5}{15}$ дорівнює 6; 6 • 5 =30

• його 17 $\frac{}{17}$

дорівнює 9;9 • 7 = 63

Завдання 1016

Учні «ланцюжком» знаходять довжини відрізка. Один учень працює біля дошки, решта — у зошитах.

Знайти довжину відрізка МК, якщо:

13 *13*

його довжини дорівнює 8 см; 8 • 3 = 24 (см)

14 *14*

його довжини дорівнює 20 мм; 20 • 4 = 80 (мм)

18*18*

його довжини дорівнює 6 дм. 6 • 8 = 48 (дм)

Завдання 1017. Колективне розв'язування задачі

Було — ?

Продали

110*110*

; 10 кг

Розв'язання 10 • 10 = 100 (кг)

Відповідь: 100 кг капусти було у бочці.

Завдання 1018

Ознайомившись з умовою задачі, учні складають її короткий запис та план розв'язування.

План розв'язування

1) Якою була довжина стрічки?

2) Скільки сантиметрів стрічки залишилось?

Розв'язання

1) 30 • 10 = 300 (см) — довжина стрічки;

2) 300 - ЗО = 270 (см) — залишилось.

Завдання 1019. Практична робота

На кольоровому папері побудувати коло діаметром 5 см. Розділити коло на 4 рівні частини.

14*14*

цього кола вирізати і наклеїти у робочий зошит.

Учні виконують завдання з коментуванням, користуючись пам’яткою.

2. Офтальмологічна пауза

3.Розв'язування логічної задачі

Микола, Петро, Іван збирали гриби. Микола знайшов 10 сироїжок і стільки білих, скільки підберезників знайшов Іван. Іван знайшов лисичок у 2 рази менше, ніж сироїжок Микола, і 3 підберезники. Петро знайшов лише лисички, яких у нього було більше, ніж білих у Миколи, але менше, ніж лисичок в Івана. Скільки грибів зібрали хлоп’ята, якщо відомо, що Микола знайшов лише сироїжки та білі, а Іван — підберезники і лисички?

Розв’язання

Так як Микола знайшов 10 сироїжок, а Іван — у 2 рази менше лисичок, то Іван знайшов 10 : 2 = 5 лисичок. Іван знайшов 3 підберезники, а Ми¬кола — стільки ж білих, тому Микола знайшов 3 білих. Петро знайшов лише лисички, яких у нього було більше, ніж білих у Миколи, але менше, ніж лисичок в Івана. Тому Петро знайшов лисичок більше 3, але менше 5 — тобто 4. Петро знайшов 4 лисички. Отже, хлоп’ята всього знайшли: 10 + 5 + 3 + 3 + 4 = 25 грибів.

III. Заключна частина

6. ПІДСУМОК УРОКУ

— Як знайти число за його частиною? Наведіть приклади.

7. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

8. РФЛЕКСІЯ