

## **Тема: Справжнє добро. Душевна щедрість.**

**Мета:** закріпити знання учнів з етичної грамоти, вчити користуватися отриманими знаннями на практиці, виховувати взаємоповагу, відповідальність за свої вчинки.

### ***I. Привітання***

Треба дружно привітатись:

- Добрий день!

Дружно весело сказати:

- Добрий день!

Вліво, вправо поверніться

І сусіду усміхніться

- Добрий день! Добрий день! Добрий день!

Спочатку лагідно всміхніться

І в очі другу подивіться

Ось посмішка вже ширша стала

І раптом зареготала!

### ***Вправа-комплімент***

“Я хочу тобі побажати.... “

### ***II. Обмін інформацією***

Вправа “Про мене самого “

- Мені приємно, коли.....

- Мені страшно, коли.....

- Я мрію про....

## ***Вправа “Сенкан”***

### ***Добро***

*Позитивне, добре, корисне, приємне, вічне, сердечне, щире*

*Лікує, рятує, допомагає, захищає, радує, веселить, втішає*

*За добро платять добром*

*Добро – вчинок, який приносить людям користь*

### ***Вправа “Мій добрий вчинок”***

( У кріслі автора розповісти про свій добрий вчинок)

### ***Метод “ Фішбоун”***

- Робити добро важко чи легко?

## ***III. Робота в групах***

“ А як би вчинив ти “

- Дорослі хлопці тікають від собаки, а маленька дівчинка стоїть і плаче....

- В автобусі сидить хлопчик, а в цей час заходить бабуся.....

- Сергійко впав у калюжу, а Петрусь стоїти і сміється....

- Івасикові потрібно терміново звернутися до вчительки, а вона розмовляє з татом Сергійка....

- Петрик у дверях зіткнувся з Оленкою. Хлопчик....

- Семенко зайшов до їдальні, там зібралося багато дітей. Ось стоїть Оксанка. Вона зовсім маленька і її всі штовхають.....

- Ігор побачив, що Ілля з Юрком б'ються. Що він зробить?

*Сьогодні ми знову будемо розмірковувати*

*над філософським запитанням:*

*- Чи легко сьогодні бути добрим?*

## **Тема: Світ емоцій: що я відчуваю сьогодні?**

**Мета:** Розвивати вміння розпізнавати та називати власні емоції; формувати навички емоційного самоконтролю; виховувати доброзичливість, повагу до почуттів інших.

**Обладнання:** картки з емоціями (смайлики), презентація

### **1. Вітання**

**Вправа «Я сьогодні як...»**

Діти стають у коло. Кожен вітається і називає свій настрій через образ: (наприклад: «Я сьогодні як сонечко — радісний», «Я як хмарка — трохи задумливий»)

**Побажання від учителя:**

«Бажаю вам сьогодні гарного настрою і приємних моментів у школі».

### **2. Обмін інформацією**

**Проблемне питання:**

**«Чому люди відчувають різні емоції?»**

**Вправа «Вгадай емоцію»**

Учитель показує смайлики або картинки з емоціями.

Обговорення:

- Коли людина може так себе почувати?
- Чи змінюється настрій протягом дня?

**Цікавий факт:** Емоції допомагають нам розуміти себе та інших і реагувати на різні ситуації.

### **3. Групове заняття**

#### **Гра «Детективи емоцій»**

Учні об'єднуються в групи та отримують ситуації:

- друг образився
- отримав гарну оцінку
- загубив іграшку
- допоміг комусь

#### **Завдання:**

Визначити емоцію та пояснити її.

#### **Вправа «Емоційне коло»**

Діти показують мімікою різні емоції (радість, сум, здивування, спокій), інші відгадують.

### **4. Щоденні новини**

**Календар:** новий навчальний день

#### **Анонс дня:**

«Сьогодні ми будемо вчитися краще розуміти себе та інших на різних уроках і говорити про свої емоції».

#### **Завдання дня:**

Слідкувати за своїм настроєм протягом дня і запам'ятати, коли він змінювався.

## **Ранкова зустріч з теми «Подорож до країни Ввічливості»**

**Мета:** вчити дітей ввічливому спілкуванню зі своїми ровесниками та дорослими, вживати слова ввічливості в своїх висловлюваннях; розвивати комунікативну компетентність, уміння говорити й слухати інших, розширювати словниковий запас учнів; виховувати повагу до оточуючих, чемність, стриманість.

**Обладнання:** сигнальні картки, плакат з правилами ранкових зустрічей, зображення Єнотика, кошки, картки зі словами.

### **Хід заняття**

#### ***I. Вітання:***

1. Запрошення на ранкову зустріч. (Учитель та діти стають у коло та беруться за руки)

2. Привітання.

- Я всміхаюсь сонечку:

Здрастуй, золоте.

Я всміхаюсь квіточці:

Хай вона росте.

Я всміхаюсь дощику:

Лийся, мов з відра.

Друзям усміхаюся:

Зичу їм добра.

Діти вітаються один з одним у колі та роблять компліменти.

3. Обговорення правил ранкової зустрічі.



**Говорити  
голосно і  
чітко.**

**Підтримувати друзів**



**Уважно  
слухати  
один  
одного.**

## ***II. Обмін інформацією:***

- Давайте поміркуємо про те, що необхідно зробити, якщо Ви випадково когось штовхнули? (У такій ситуації потрібно вибачитися.)

- А які слова нам допоможуть в цьому? (Вибачте, будь-ласка)

- Хто мені скаже як ми називаємо такі слова? (Слова ввічливості)

- Правильно, діти. Саме про такі слова ми сьогодні поговоримо, бо відправляємося до країни Ввічливості. Ворота тут замкнені, тож давайте попросимо їх відчинити. Що ми скажемо? (Відчиніть двері, будь-ласка. Ми завітали до вас з 1-Г класу)

## ***III. Групове заняття:***

1. Гра «Розгублені слова»

- Дивіться! Ворота відчинилися. А хто стоїть такий сумний? (Єнотик)



- Мабуть, в нього щось трапилось. Допоможемо Єноту? (Так)

- Спочатку давайте пригадаємо, що ми робимо, коли бачимо когось? (Вітаємося)

- Що ми скажемо Єнотику? (Доброго ранку)

- Єнотик каже, що він цілий день збирав у жовту торбинку ввічливі слова, а у коричневу – усі інші, але потім подув вітерець і вони розгубилися. Давайте відшукаємо їх і повернемо до торбинок.

*Ввічливі слова: дякую, будь-ласка, вибачте, до зустрічі, доброго ранку, гарних сновидінь, щиро вдячний, на добраніч.*

*Діти знаходять слова на дошці та кладуть їх до відповідних кошиків.*

- Єнотик дуже вдячний вам. Він хоче віддячити вам за допомогу і дарує картки. Якого вони кольору? (Червоні та зелені)

- Давайте назвемо ці кольори англійською. (Red and green)

- Well done!

## 2. Гра «Червоне світло»

- Що означає червоний колір світлофора? (Заборону руху)

- Правильно. Ось і в нашій грі він позначатиме заборону. Я називатиму вам ситуації: якщо люди вчиняють правильно, то ви підіймаєте зелену картку, а якщо не – червону. Зрозуміло?

- Давайте спробуємо!

1. Хлопчик поступається місцем у транспорті бабусі.
2. Діти дуже голосно розмовляють у бібліотеці.
3. Дівчинка вітається з учителем.
4. Однокласниця смикнула Оленку за косу.
5. Учні бігають по коридору.

- Ви чудово впоралися із завданням! На уроці «Я досліджую світ» ми дізнаємося про те, як ввічливі слова допоможуть нам у громадських місцях, а зараз розпочнемо щоденні новини.

#### ***IV. Щоденні новини:***

Зараз пора року – весна. Другий місяць весни – квітень.

Сьогодні вівторок – другий день тижня.

На вулиці холодно, похмуро, йде дощ.

- Діти, я бажаю вам гарного настрою та цікавого дня!

**Тема: Що приховує довкілля? (Таємниці природи навколо нас).**

**Мета:** Розвивати спостережливість та вміння бачити незвичайне у звичайних об'єктах природи; пояснити «приховані» процеси в довкіллі (колообіг, життя ґрунту, пробудження рослин); виховувати екологічну свідомість.

## 1. Вітання

- **Вправа** «Привіт, прихований світе!»  
Діти стають у коло. Учитель пропонує привітатися від імені якогось об'єкта довкілля, який зараз «ховається» (наприклад: «Я — корінець під землею, привіт», «Я — брунька на гілці, доброго ранку»).
- **Побажання:**  
«Бажаю тобі сьогодні зробити хоча б одне маленьке відкриття у нашому шкільному дворі».

## 2. Обмін інформацією

- **Проблемне питання:**  
«Чи може дерево бути багатоквартирним будинком? Хто в ньому ховається?»
- **Вправа** «Скарби під ногами»  
Учитель показує жменю сухого листя або грудочку землі.

### Обговорення:

Що тут приховано? (Мікроорганізми, личинки, насіння, яке чекає тепла).

- **Цікавий факт про повітря:**  
Воно невидиме, але приховує в собі життя (кисень) та вологу, яка скоро стане весняним дощем.

## 3. Групове заняття

- **Гра** «Детективи довкілля»  
Учні об'єднуються у групи. Кожна група отримує «секретний пакет» з природним об'єктом (камінь, шишка, кора дерева, мох).

### Завдання:

Описати об'єкт за планом:

- Як він виглядає зовні?

- Що він може приховувати всередині?  
(Наприклад: камінь може ховати відбиток давньої рослини, шишка — насіння).

**Вправа «Звуки, що ховаються»**  
Заплющити очі на 30 секунд і спробувати почути «приховані» звуки довкілля (шум вентиляції, спів пташки за вікном, кроки в коридорі).

#### 4. Щоденні новини

- **Календар:** ...
- **Анонс** **дня:**  
«Сьогодні на уроці ЯДС ми вийдемо на коротку екскурсію, щоб знайти перші приховані ознаки весни».
- **Завдання** **дня:**  
Помітити, як змінилися бруньки на кущах біля школи.

#### *Тема: Весна оживає: перші зміни в природі*

**Мета:** Розвивати вміння спостерігати за змінами в природі навесні; формувати уявлення про пробудження рослин і тварин; виховувати дбайливе ставлення до довкілля та інтерес до природних явищ.

### 1. Вітання

#### **Вправа «Я — весняна ознака»**

Діти стають у коло. Кожен по черзі вітається від імені весняного явища: (наприклад: «Я — перша зелена травичка, вітаю вас!», «Я — теплий весняний вітерець, доброго ранку!»)

**Побажання** **від** **учителя:**  
«Бажаю вам сьогодні побачити хоча б одну маленьку ознаку весни, яку ви раніше не помічали».

## 2. Обмін інформацією

**Проблемне питання:** «Чому навесні все починає прокидатися?»

**Вправа «Що змінилося?»**

Учитель показує порівняння зимового і весняного пейзажу.

Обговорення:

- Що ви помічаєте нового?
- Чому з'являються бруньки, трава, птахи?

**Цікавий факт:** Навесні рослини починають «пити» більше води, тому що сонце стає теплішим і вони прокидаються після зими.

## 3. Групове заняття

**Гра «Весняні дослідники»**

Учні об'єднуються в групи та отримують картки із завданнями:

- знайти весняні зміни на ілюстраціях (бруньки, проталини, птахи)
- пояснити, чому це ознака весни

**Вправа «Живе чи неживе навесні»**

Учитель називає об'єкти, діти визначають:

- оживає / не змінюється навесні (дерево, камінь, квітка, хмара)

## 4. Щоденні новини

**Календар:** весна, середина сезону, зміни погоди

**Анонс**

**дня:**

«Сьогодні ми на уроці ЯДС будемо спостерігати за весняними змінами у природі біля школи та робити свої маленькі відкриття».

**Завдання**

**дня:**

Знайти одну ознаку весни на вулиці та описати її словами або намалювати.